

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Письменерская основная общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

30.08.2021г.

№ 61-од

**О внесении изменений в приказ от 30.08.2018г. № 54-од «Об
утверждении основной образовательной программы дошкольного
общего образования**

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
приказываю:

1. Внести в приказ от 30.08.2018г. № 54-од «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного общего образования следующие изменения.
 - 1.1. Утвердить в качестве компонента основной образовательной программы программу воспитания (приложение № 1);
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы _____



Н.А.Трушков

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в МОУ Письменерская ООШ воспитательного процесса	4
2. Цель, задачи и перспективы реализации рабочей программы воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1 Модуль «Ключевые дела»	8
3.2 Модуль «Воспитатель»	12
3.3 Модуль «Фольклорные мероприятия».....	15
3.4 Модуль «Развивающее занятие»	16
3.5 Модуль «Экскурсии, походы»	17
3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.7 Модуль «Работа с родителями»	21
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Письменерская основная общеобразовательная школа» структурного подразделения детский сад «Рябинка» (далее – детский сад «Рябинка»).

В центре Рабочей программы воспитания детский сад «Рябинка» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания детский сад «Рябинка» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания детский сад «Рябинка» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания детский сад «Рябинка» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в детский сад «Рябинка» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности детский сад «Рябинка» в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детский сад «Рябинка» предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных детский сад «Рябинка» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Инвариантными модулями являются:

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,

- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Ключевые дела»,

- «Экскурсии, походы»,

- «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников детского сада «Рябинка» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в детский сад «Рябинка» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе Рабочая программа воспитания детского сада «Рябинка» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания детского сада «Рябинка» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ САДУ «РЯБИНКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

подавляющее большинство выпускников детского сада «Рябинка» становятся учениками МОУ Письменерская ООШ.

Процесс воспитания в детский сад «Рябинка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в детский сад «Рябинка»;

- ориентир на создание в детском саду «Рябинка» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детский сад «Рябинка» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в детский сад «Рябинка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детский сад «Рябинка» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду «Рябинка» создаются такие условия, при которых по мере взросления дошкольника увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада «Рябинка» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду «Рябинка» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

В воспитании дошкольников таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни детского сада «Рябинка»;

- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;

- организовывать для дошкольников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду детского сада «Рябинка» и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада «Рябинка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые дела»

*Традиция – это передача огня,
а не поклонение пеплу.*

Ключевые дела – это главные традиционные дела детского сада «Рябинка», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду «Рябинка». Введение ключевых дел в жизнь детского сада «Рябинка» помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для дошкольников.

Формы работы

Вне детского сада	Социальные проекты	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского сада «Рябинка» социума
	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	проводятся для жителей микрорайона, организуются совместно с семьями дошкольников и открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих

	Участие во всероссийских акциях	посвящены значимым отечественным и международным событиям
<i>На уровне детского сада</i>	Общие праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для дошкольников и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвует детский сад «Рябинка»
	Торжественные ритуалы посвящения	связаны с переходом дошкольников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса – ученика и обеспечивающие социальную идентичность дошкольников
	Церемонии награждения дошкольников и педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - за активное участие в жизни детского сада, - за защиту чести детского сада «Рябинка» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, - за значительный вклад в развитие детского сада «Рябинка» <p>Это способствует поощрению социальной активности дошкольников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
<i>На уровне группы</i>	Утренний круг	утренний сбор, на котором дошкольники вместе с воспитателем строят совместные планы, решают проблемы, договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждают «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
	Вечерний круг	вечерний сбор, на котором проводится в форме рефлексии обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, что помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, учиться справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
	Ключевые дела детского сада	участие детей в реализации ключевых дел детского сада, проведение в рамках группы анализа дошкольниками ключевых дел

На уровне дошкольников	Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела детского сада «Рябинка»
	Индивидуальная помощь дошкольнику	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости)
	Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
	Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	- через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника, - через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Календарь традиций

Осень	
<i>Сентябрь</i>	«День знаний», «Хлеб – всему голова»
<i>Октябрь</i>	«Осенины». Праздник урожая.
<i>Ноябрь</i>	«Мамин праздник».
Зима	
<i>Декабрь</i>	Новогодний утренник.
<i>Январь</i>	«Колядки», Зимние спортивные состязания.
<i>Февраль</i>	День Защитника Отечества, «Масленица»
Весна	
<i>Март</i>	8 Марта, День книги.
<i>Апрель</i>	Птицы наши друзья. Пасха
<i>Май</i>	День Победы, Путешествие по экологической тропе.
Лето	
<i>Июнь</i>	День защиты детей, Проводы в школу.
<i>Июль</i>	Лето.
<i>Август</i>	Праздник цветов.

3.2 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с дошкольниками вверенной ему группы; работу с педагогами детского сада; работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Даже самая прекрасная Программа воспитания сама по себе не может обеспечить оптимального личностного развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Эмоциональное благополучие

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает

- теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям;

- поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий. Наличие в группе традиций, совместных правил. Умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Пространство детской реализации

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности. Проявление активной жизненной позиции. Проявление умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование

- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний;
- формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе;

- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада «Рябинка» и семьи.

Критерии правильности действий педагога

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

3.3 Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада «Рябинка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3.4. Модуль «Развивающее занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и дошкольниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками);

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение на занятии интерактивных форм работы с дошкольниками;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения познавательной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: прогулки, экскурсии, путешествия, «прогулка-поход». Огромный пласт в экскурсионной деятельности отводится взаимодействию детского сада и библиотеки. Работники библиотеки проводят комплексные занятия с детьми с использованием ИКТ. Занятия проводятся в форме диалога с детской аудиторией. В процессе неотъемлемо используется региональный компонент, способствующий расширению кругозора детей, словарного запаса, воспитанию патриотизма. Также тесно сотрудничество детского сада «Рябинка» и Тоншаевского краеведческого музея. Экскурсовод знакомит ребят с многообразием животного и растительного мира нашего края, историей горда, его зданий.. Все это способствует расширению знаний о том месте, где они живут, воспитанию любви к Родине и родному краю.

9 мая традиционно проводится возложение цветов к памятникам, посвященным защитникам нашей Родины. Этому предшествует беседа с детьми о подвиге советского народа. Экскурсионная деятельность также преследует цель художественно-эстетического воспитания детей.

Использование педагогами детского сада «Рябинка» природно-климатических факторов Тоншаевского округа в ходе проведения прогулок-походов с воспитанниками способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Данная форма работы позволяет формировать у детей навыки поведения на природе, развивать способности удивляться и удивлять, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающей среде, а также знакомить их с историческими и культурными памятниками родного края, воспитывает любовь к родному селу.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая дошкольника предметно-эстетическая среда детского сада «Рябинка» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником детского сада. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада «Рябинка» как:

- оформление интерьера помещений детского сада «Рябинка» и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;
- размещение на стенах детского сада «Рябинка» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотодокументов об интересных событиях, происходящих в детском саду «Рябинка» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);
- озеленение территории детского сада «Рябинка», разбивка клумб, оборудование групповых беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада «Рябинка», на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с дошкольниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада «Рябинка»;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.6.1. Модуль «Работа с родителями»

*«Союз педагогов и родителей –
залог счастливого детства».*

«Манифеста воспитателей России»

(принят 20.08.2018 на форуме

«Ориентиры детства»)

Работа с родителями или законными представителями дошкольников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение интересов, мнений и запросов родителей;

-обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;

-расширение средств и методов работы с родителями;

-обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;

-привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения. Формы участия родителей или законных представителей дошкольников в управлении образовательным учреждением:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении МОУ: Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организации по решению вопросов воспитания

2. Вовлечение родителей или законных представителей дошкольников в образовательный процесс:

- Групповые родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Дни открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями детсадовских мероприятий для получения представления о ходе образовательного процесса в саду и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

- анкетирование, тестирование родителей;

-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке МОУ;

- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по окрестностям, создание тематических альбомов;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию развивающей предметно-пространственной среды для развития ребенка;
- создание фотовыставок, фотоальбомов;
- родительские собрания –2-3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно смыслового отношения дошкольников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества дошкольной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при официальном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском саду «Рябинка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами детского сада «Рябинка» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду «Рябинка», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как
 - содержание и разнообразие деятельности,
 - характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.
3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:
 - грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором детский сад «Рябинка» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду «Рябинка» воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете детского сада «Рябинка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в детском саду «Рябинка» совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду «Рябинка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ завучем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада «Рябинка».

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду «Рябинка», совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского сада

«Рябинка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий;
- качеством проводимых в детском саду «Рябинка» экскурсий и походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского сада «Рябинка»;
- качеством взаимодействия детского сада «Рябинка» и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в детском саду «Рябинка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Принята педагогическим
советом протокол от
30.08.2021 № 1

