

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Письменерская основная общеобразовательная школа»

Приложение  
к приказу директора  
от 31.03.2015 №17

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности, порядке проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов (ФГОС)**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
представительного органов работников  
от 25.03.2015 № 5

## **1. Общие положения**

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого учащегося.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении.

## **2. Порядок текущей и промежуточной аттестации.**

2.1. Стартовая диагностика. Входной контроль, проводится во 2-4 классах по русскому языку и математике с 15 по 30 сентября. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения.

### 2.3. Текущая аттестация

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе ее изучения учащимся по результатам проверки. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета. Текущей аттестации подлежат все учащиеся всех классов. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых ими образовательных технологий.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной шкале. Письменные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал. В целях предотвращения перегрузки учеников не разрешается проведения в один день в одном классе более 1 контрольной работы.

2.4. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по

уровням фиксацию («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

2.5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.6. Четвертные отметки выставляются в баллах учащимся 2-4-х классов на основе результатов письменных работ и устных ответов и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

К годовой аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов успешно освоившие программу по данному предмету в полном объеме.

2.8. Годовая аттестация включает в себя:

1) проверку навыков чтения в 1-4 классах;

2) комплексную итоговую работу в 1-4 классах.

2.9. При проведении итоговой проверки знаний применяются «Итоговые комплексные работы» УМК. Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 по 20 мая.

2.10. Вопрос об аттестации учащихся по итогам четверти (полугодия), пропустивших 2/3 учебного времени, решается в индивидуальном порядке.

2.11. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

2.12. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана

2.13. Учащийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) учащегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

2.13. Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе осуществляется по системе безотметочного обучения в течение всего учебного года. Объектом словесного оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность учащихся, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов,

2.14. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

### **3. Формы и методы оценки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные

отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- Стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- Тестовые диагностические работы;
- Текущие проверочные работы;
- «Портфолио» ученика.

3.2.Стартовая диагностическая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, умений и навыков, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

3.3Промежуточная диагностическая работа проводится по ранее изученным темам, в ходе изучения следующих на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

3.4.Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля –мае) включает все основные темы учебного периода. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика.

3.5.Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося.

3.6.Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.7. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

#### **4. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

4.3 В Учреждении принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

## **5. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика.**

5.1. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.2. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность учащихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся.

5.3. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично».

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## **6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

6.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также материалов портфеля достижений.

6.4. Педагогический совет Учреждения принимает решение об успешном освоении учащимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.5. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается

педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

6.6. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы.

На основании итоговой оценки, принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

## **7. Порядок перевода учащихся.**

7.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

7.2. Учащиеся, не справляющиеся с учебной программой, могут быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

Faint, illegible text visible through the paper, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

6 (Шесте) листа(ов)

цифрой

прописью

С. В. Трушков (подпись)

(Трушков Н.А.)  
расшифровка



Handwritten signature or mark.