Принята Утверждаю:

На педагогическом совете Директор Муниципального

№ 1 от 30 августа 2018 года образовательного

учреждения Письменерская

основная общеобразовательная школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Трушков

Приказ № 54-од от «30» августа 2018г.

Основная образовательная программа

дошкольного образования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Письменерская основная общеобразовательная школа» структурного подразделения детский сад «Рябинка»

с. Письменер

**Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Письменерская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад« Рябинка» функционирует с 1977 года.

С 08 сентября 2015 года МДОУ детский сад №7 «Рябинка» реорганизовано на основании Распоряжения №330-р от 01 июня 2015года Администрации Тоншаевского Муниципального района Нижегородской области «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Письменерская основная школа и муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Рябинка».

**Сокращенное название учреждения:** МОУ «Письменерская ООШ»

**Юридический адрес**: 606950 Нижегородская область, Тоншаевский район, с. Письменер, ул. Школьная д.18.

**Фактический адрес:** 606950 Нижегородская область, Тоншаевский район, с. Вякшенер, ул. Молодежная д. 27.

**Адрес электронной почты:** pismener\_school@mail.ru

**Адрес официального сайта:** http://письменер.рф

**Контактные телефоны:** 8(83151)21877.

**Ведомство:** Отдел образования администрации Тоншаевского муниципального района.

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 7-30 до 18-00

выходной день - суббота, воскресение, праздничные дни.

Деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждение «Письменерская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Рябинка» осуществляется на основе Устава образовательного учреждения, Лицензии на образовательную деятельность, в соответствии с Образовательной программой.

**Содержание**

**1.Целевой раздел.**

* 1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.

1.1.2. Принципы построения образовательной программы.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.2. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

**3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.2. Распорядок и режим дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

3.5. Общие сведения о коллективе работников, родителей.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы.

3.5.2. Аттестация педагоговдетского сада.

3.5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**4. Краткая презентация Программы**

**1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Письменерская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад « Рябинка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – детский сад) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в детском саду определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом***,*** календарным учебным графиком, рабочими программами воспитателей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими, деятельность детского сада и строится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)
* Декларацией прав ребенка (провозглашенная резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

Законами и документами Правительства РФ:

* Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от21.12.2012 года № 273.
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Документами Федеральных служб:

* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 СанПиН 2.4.1.3049-13)

Содержание образовательного процесса основано на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез,2015г

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определѐнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных информационных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа учитывает**:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности).
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.

**Цель и задачи** деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится детский сад.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ДО, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи**:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* + 1. Принципы построения образовательной программы.

Принципы построения образовательной программы основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

* 1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1.6 – 7.5 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Предельная наполняемость группы определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчёта группы по площади.

**Возрастная характеристика детей с 1.6-2 лет**

**Физическое развитие**

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных заня¬тиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

**Социально-личностное развитие**

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с ко­торыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой де­ятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает на­выки опрятности. Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помога­ет ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать эле­ментарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение с взрослым приобретает деловой, объектно-направлен­ный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепен­но переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знако­мыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоциональ­ного взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сфор­мирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партне­ра. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он актив­но протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они ос­ваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести се­бя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подви­нуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возь­ми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формиро­вать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: при­нести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или вос­питателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

**Речевое развитие**

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируют­ся в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 ме­сяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопро­сами.

**Познавательное развитие**

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с од­ним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, не­смотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла боль­шая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображен­ные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо пред­мет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

**Художественно – эстетическое развитие**

Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

**Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**Социально-личностное развитие**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег­ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей по­являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться эле­менты самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формирует­ся, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нега­тивизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности. В середине третьего года жизни появляются действия с пред­метами-заместителями. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продол­жает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое обще­ние ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, началь­ные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Речевое развитие**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в резуль­тате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предло­жения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

**Познавательное развитие**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соот­носящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не толь­ко объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную ак­тивность ребенка. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ре­бенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

**Художественно – эстетическое развитие**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения.

**Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

**Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки соб­ственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Одна­ко уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные вза­имоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игру­шек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение моти­вов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управле­ние поведением только начинает складываться; во многом поведение ре­бенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей­ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до­школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничива­ются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Познавательное развитие**

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации обра­зовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способ­ны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Художественно – эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других ри­сунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Млад­шие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить про­стые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на раз­витие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

**Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

**Физическое развитие**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменения­ми мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация дви­жений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удержива­ют равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Социально-личностное развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получа­ет в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость пред­ставляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появля­ются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появля­ются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники на­чинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут ме­няться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимо­действий детей.

**Речевое развитие**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно ими­тируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных пер­сонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развива­ется грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с дру­гом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Познавательное развитие**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запомина­ние: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способ­ными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные зада­чи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного располо­жения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимо­действия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особен­ности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. ' Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Художественно – эстетическое развитие**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рису­нок становится предметным и детализированным. Графическое изображе­ние человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изоб­разительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

**Физическое развитие**

Дети 5-6 лет более совершенно овладевают различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

**Социально-личностное развитие**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до нача­ла игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое вза­имодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержа­нию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осва­ивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Боль­ница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикма­херская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно­образными.

**Речевое развитие**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сто­рона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй ре­чи. Дети используют практически все части речи, активно занимают­ся словотворчеством. Богаче становится лексика: активно использу­ются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только глав­ное, но и детали.

**Познавательное развитие**

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объек­тов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образ­ное мышление. Дети способны не только решить задачу в нагляд­ном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в ка­кой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся ис­тории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии про­ведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произ­вольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать усло­вия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и на­зывают различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способ­ны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструк­тивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по за­мыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели­чины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямо­угольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объек­тов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

**Художественно – эстетическое развитие**

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи­более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объек­тов, но могут отличаться оригинальностью композиционного реше­ния, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки при­обретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изо­браженного человека. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения.

**Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

**Физическое развитие**

К 7 годам ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельностьребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, создание среды для самодеятельной игры и т.д.). В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваи­вать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, тру­доустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п.. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появле­ния новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать испол­нение роли тем или иным участником игры.

**Речевое развитие**

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грам­матический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыва­ниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают актив­но употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Познавательное развитие**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается об­разное мышление, однако воспроизведение метрических отношений за­труднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отноше­ния между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освои­ли конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных де­талей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объ­емными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зритель­ной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый ма­териал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в ко­торой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже до­ступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые мо­гут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

**Художественно – эстетическое развитие**

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, под­бородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Специфика условий реализации Программы в детском саду.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей региона с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с производственным календарём РТ на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы детского сада определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (10,5 часов).

На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности детского сада, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную - образовательную и оздоровительную работу.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **Содержательный раздел**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Проектирование образовательного процесса составлено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. В течение дня для детей всех возрастных групп предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст/Образовательная деятельность | | Ранний от 1.6 до 3 лет | Младший дошкольный | Старший дошкольный |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Непосредственно образовательная деятельность | 1ч 50 мин. в неделю (20 минут в день) в первую и вторую половину дня (по 10 минут) | 2 часа 45 минут (4 часа) в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день – 30 (40) минут; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 (20)минут. | Дети 5-6 лет- 6 часов 15 минут в неделю. Дети 6-7 лет- 8 часов 30 минут в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день – 45 минут; (1час 30 минут) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 (30) минут. |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон; постепенный подъем, полдник, подготовка к прогулке, прогулка. | Ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон; постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник, подготовка к прогулке, прогулка. | Дежурство; ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон; постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник, подготовка к прогулке, прогулка.  Общественно полезный труд, (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) – продолжительность не должна превышать 20 минут в день |
| Самостоятельная деятельность детей | | Во время приема детей, после завтрака; на прогулке; после возвращения с прогулки; после обеда; после подъема; после полдника. | | |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года 6 м до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 .

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни- не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

* 1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (младший возраст).

Задачи:

- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.

- Воспиты­вать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Создавать условия, благоприятствующие формирова­нию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

- Продолжать воспитывать и развивать образ Я.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Социально-коммуникативное развитие (социализация, игровая деятельность, безопасность, труд) | игровые ситуации: «»Успокоим Мишку» и т.д.;  - сюжетно – ролевые игры; беседа «Я и мои друзья»;  - уроки вежливости: «Поищем и найдем волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями», «Бабушкин праздник» и т.д.;  - оказание посильной помощи (поливка цветов в уголке природы, дежурство по столовой, уборка игрушек);  -- чтение художественной литературы  - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения  игровые ситуации «Зайка учит Мишку есть, красиво и правильно», «Каждой вещи свое место» и т.д.;  - дидактические игры:  - моделирование ситуаций: «Найди опасные предметы», «Дойди до детского сада», «Один на улице», «Если дома ты один» и т.д.;  - игровые ситуации;  - игры драматизации:  - подвижные игры;  - целевые прогулки и экскурсии  «Знакомство с улицей», беседы с демонстрацией иллюстраций: «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Съедобные и несъедобные грибы» и т.д.;  - Изодеятельность (склеивание светофора из готовых форм, закрашивание светофора);  - просмотр мультфильмов,  - прослушивание аудиозаписей; | сюжетно – ролевые игры: Дочки – матери», «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» и т.д.;  - рассматривание иллюстраций в книгах «  самообслуживание;  - сюжетно – ролевые игры: - рассматривание иллюстраций о труде взрослых  рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;  - рассматривание картин: «Улицы города», «Транспорт» и т.д.;  - драматизация сказок  - конструирование «Улица» (обыгрывание ситуации);  - работа в уголке Изодеятельность (книжки-раскраски) | изготовление костюмов для праздников;  - изготовление поделок для выставки;  - консультации;  - праздники и развлечения по ОБЖ; |
| Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (старший возраст).  Задачи:  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками.  -Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  - Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.).  - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться при­глашать девочек на танец и т. д.  - Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружа­ющих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со сторо­ны мальчиков.  - Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показы­вать результаты труда, его общественную значимость.  - Учить бережно, отно­ситься к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.  - Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.  - Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.  - Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.  - Расширять представления о родном крае, городе, селе.  - Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры.  - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, дово­дить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. | | | |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Социально-коммуникативное развитие (социализация, игровая деятельность, труд, безопасность) | - игровые ситуации:  - уроки вежливости и этикета  - беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних растениях», «Как я рос» и т.д.;  - чтение художественной литературы:  - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения;  - оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю  хозяйственно – бытовой труд  - изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада;  - ремонт книг;  - уборка участка от листьев и снега;  - полив цветов в уголке природы, цветнике;  - рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»;  - игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.;  - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций;  - целевые экскурсии к дороге;  - просмотр мультфильмов);  - прослушивание аудиозаписей;  - встреча с сотрудниками ГИБДД;  - беседы о правилах поведения в быту;  - игровые упражнения;  - игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;  - игры – драматизации | - сюжетно – ролевые игры: - настольно – печатные игры;  - рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок;  - выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий);  - оказание помощи малышам;  - самообслуживание  - хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.);  - подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места;  - помогать друг другу одеваться  - рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»  сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»;  - дидактическая игра «Дорожные знаки»;  - настольно – печатные игры;  - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием;  - рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;  - работа в уголке Изодеятельность (книжки-раскраски) | - изготовление костюмов для праздников;  - изготовление поделок для выставки;  - консультации;  - субботники  - праздники и развлечения по ОБЖ; |

Формы работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| * Игровые упражнения * Индивидуальные игры * Совместные игры с воспитателем * Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) * Чтение художественной литературы * Беседа * Наблюдение * Рассматривание иллюстраций * Педагогическая ситуация * Праздники, развлечения. досуги * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручения * Дежурства | * Индивидуальные игры. * Совместные игры с воспитателем. * Совместные игры со сверстниками * Чтение художественной литературы * Беседа на заданную тему * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Праздник, развлечения. досуги * Рассматривание иллюстраций, репродукций картин * Просмотр и анализ мультфильмов * Экспериментирование * Поручение * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического   характера |

Модель организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду в течение дня (младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности * Формирование навыков культуры общения * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Беседы и игровые ситуации по ОБЖ * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры * Театрализованные игры |

Модель организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду в течение дня старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурство в группе, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Сюжетно-ролевые игры | * Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры * Театрализованные игры * Беседы и игровые ситуации по ОБЖ |

* 1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» (младший возраст).

Задачи:

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей;

- Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершен­ствования основных видов движений;

- Вырабатывать правильную осанку;

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку;

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;

- Способствовать формированию положительных эмоций, ак­тивной двигательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | | Совместная деятельность с семьей | |
| Физическое развитие (здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков) | - утренняя гимнастика;  - физкультминутки в НОД;  - НОД по физической культуре;  - физкультурные досуги;  - оздоровительно – профилактическая гимнастика;  - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений  - беседы о личной гигиене в детском саду и дома  - дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и др.;  -игровая ситуация «История одного микроба»;  - моделирование ситуации: «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»;  - день здоровья;  - прогулка (индивидуальная работа с детьми);  - чтение художественной литературы, загадки, фольклор и т.д.;  - рассматривание иллюстраций | | - утренняя гимнастика;  - физкультминутки в НОД;  - НОД по физической культуре;  - физкультурные досуги;  - оздоровительно -профилактическая гимнастика;  - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений  - сюжетно – ролевая игры «Доктор» и др.;  - настольно – печатные игры и др.;  - рассматривание иллюстраций;  - гигиенические процедуры | | - физкультурные досуги;  - спортивный праздник;  - консультации  - открытые просмотры режимных моментов;  - дни здоровья;  - каникулы | |
| Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» (старший возраст).  Задачи:  **-** Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию орга­низма и совершенствованию его функций,  - Формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений.  - Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.  - Развивать самостоятельность и твор­чество в двигательной активности.  - Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
| Образовательная область | | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | | Совместная деятельность с семьей |
| Физическое развитие (здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков) | | утренняя гимнастика;  - физкультминутки в НОД;  - НОД по физической культуре;  - подвижные и спортивные игры и игровые упражнения;  - физкультурные досуги, праздники, развлечения;  - оздоровительно – профилактическая гимнастика;  - рассматривание иллюстраций  - беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»;  - экскурсии  беседа о важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»;  - беседа о профессиях врачей  -игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»;  - дни здоровья;  - прогулка (индивидуальная работа с детьми);  - чтение художественной литературы;  - рассматривание иллюстраций;  - составление коллективных рассказов | | - двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения и игровые упражнения);  - гигиенические процедуры;  - рассматривание иллюстраций о спорте;  - сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;  - настольно – печатные игры;  - рассматривание иллюстраций;  - выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы) | | физкультурные досуги;  - спортивный праздник;  - консультации;  - туризм  открытые просмотры режимных моментов;  - дни здоровья;  - каникулы |

Формы работы по образовательной области: «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая   деятельность   * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

Модель организации образовательной области «Физическое развитие» в детском саду в течение дня (младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета,) * Организованная образовательная деятельность * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны) * Физкультминутки в процессе непосредственной образовательной деятельности * Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | * Гимнастика после дневного сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа) * Подвижные игры |

Модель организации образовательной области «Физическое развитие» в детском саду в течение дня старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и после посещения туалета, полоскание рта) * Организованная образовательная деятельность * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание прохладной водой, воздушные ванны) * Физкультминутки в процессе непосредственной образовательной деятельности * Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) * Беседы по ОБЖ | * Гимнастика после дневного сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для двигательной активности

* Создание условий (спортивных уголков в группах, участков)
* Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
* Условия для самостоятельной двигательной активности детей

2. Система двигательной деятельности

* Утренняя гимнастика
* Прием детей на улице в теплое время года
* Физическая культура
* Музыка
* Двигательная активность на прогулке
* Физкультура на улице
* Подвижные игры
* Динамические паузы
* Физкультминутки
* Гимнастика после дневного сна
* Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, игры
* Игры, хороводы, игровые упражнения
* Пальчиковая гимнастика
* Индивидуальная работа
* Самостоятельная двигательная деятельность

3. Система закаливания

* Утренний прием на воздухе в теплое время года
* Облегченная форма одежды
* Ходьба босиком в спальне до и после сна
* Сон без маек
* Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)
* Воздушные ванны
* Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
* Игры с водой

4. Организация рационального питания

* Организация второго завтрака (соки, фрукты)
* Выполнение режима питания
* Калорийность питания
* Введение овощей и фруктов в завтрак и полдник
* Строгое выполнение натуральных норм питания
* Соблюдение питьевого режима
* Гигиена приема пищи
* Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
* Правильность расстановки мебели
* Воспитание культурно – гигиенических навыков
  1. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (младший возраст).

Задачи:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая зна­комить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, ве­личина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группиро­вать их по этим признакам.

- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем, конструирование) | - НОД познавательного цикла;  - опытно – исследовательская работа;  - целевые экскурсии по саду;  - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада;  - настольно – печатные игры;  - развивающие игры;  - чтение познавательной литературы;  - беседы о качестве и назначении предметов, явлениях природы и т.д.;  - просмотр познавательных фильмов | - рассматривание тематических альбомов;  - настольно – печатные игры  - развивающие игры  - моделирование постройки;  - игры с водой и песком; - рассматривание объектов природы | - открытые занятия;  - элементарная проектная деятельность |
| Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (старший возраст).  Задачи:  -Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять харак­терные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  -Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей дейст­вительности, растительном и животном мире.  -Формировать начала эколо­гической культуры.  - Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. | | | |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Познавательное развитие  (ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем, конструирование) | моделирование;  - НОД познавательного цикла;  - опытно – исследовательская деятельность;  - речевые логические игры;  - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами;  - наблюдения в природе;  - познавательные игры и викторины;  - чтение познавательной литературы;  - просмотр познавательных фильмов | элементарное экспериментирование;  - настольно – печатные игры;  - развивающие игры  - наблюдение за объектами живой природы;  - конструирование с использованием графических схем;  - оригами;  - рассматривание тематических альбомов, энциклопедий о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д. | открытые занятия;  - элементарная проектная деятельность; |

Формы работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра * Чтение. * Беседа | * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |

Модель организации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду в течение дня (младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Организованная образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения в природе * Беседы * Целевые прогулки и экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * игры * Досуги * Индивидуальная работа * Развивающие игры |

Модель организации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду в течение дня старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Организованная образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа и экспериментирование | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |

* 1. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Речевое развитие включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (младший возраст).

Задачи:

**-** Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.

- Помогать детям активно уча­ствовать, в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

- Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверст­никами.

- Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (на­пример, за свою агрессивность и т. п.).

- Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наи­более выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихо­творения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуа­ции, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его ге­роям.

- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | - сюжетно – ролевые игры;  - дидактические игры;  - театрализованные игры;  - НОД;  - обсуждение разных житейских ситуаций;  - поручения:  - вопросы;  - праздники, развлечения;  - спортивные досуги  НОД по ознакомлению с художественными произведениями;  - заучивание стихов;  - игры с текстами («Пальчик-мальчик…», «Сорока-ворона…» и т.д.);  - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов;  - прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением;  - литературные викторины | - сюжетно – ролевые игры;  - театрализованные игры;  - рассматривание книг; - рисование в уголке Изодеятельность;  - самообслуживание (во время одевания, раздевания, умывания  рассматривание иллюстраций знакомых сказок;  - настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д.;  - настольный театр | - родительские собрания;  - консультации;  - открытые занятия |
| Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (старший возраст).  Задачи:  - Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продол­жать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологиче­ской речи.  - Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной фор­ме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.  - Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу.  - Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказы­вать небольшие сказки.  -Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сю­жетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно раз­вивающимся действием.  - Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогичес­ких ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Сравнивать иллюстрации разных ху­дожников к одному и тому же произведению. | | | |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | - развивающие игры;  - дидактические игры;  - театрализованные игры;  - НОД;  - обсуждение разных житейских ситуаций;  - выполнение коллективных поручений;  - вопросы;  - праздники, развлечения;  - спортивные досуги  - НОД по ознакомлению с художественными произведениями;  - заучивание стихов;  - упражнения в декламации;  - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов;  - выставки книг;  - составление тематических альбомов по прочитанным сказкам;  - литературные викторины;  - литературные калейдоскопы;  - прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением | - сюжетно – ролевые игры;  - настольно – печатные игры;  - театрализованные игры;  - подвижные игры;  - работа в книжном уголке; - работа в уголке Изодеятельность  сюжетно – ролевая игра «Библиотека»;  - настольно – печатные игры;  - настольный театр;  - кукольный театр;  - пальчиковый театр;  - рассматривание иллюстраций в детских книгах;  - самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов | - родительские собрания;  - консультации;  - тренинги;  -открытые занятия |

Формы работы по образовательной области: «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |

Модель организации образовательной области «Речевое развитие» в детском саду в течение дня (младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Организованная образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа и экспериментирование | * игры * Досуги * Индивидуальная работа * Развивающие игры |

Модель организации образовательной области «Речевое развитие» в детском саду в течение дня (старший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Организованная образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа и экспериментирование | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |

* 1. Художественно - эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (младший возраст).

Задачи:

**-** Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, вни­мательно слушать музыку, сказку, рассказ.

- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественное деятельности.

- Подводить детей к созданию выразительного образа в рисун­ке, лепке, игре-драматизации.

- Учить выразительно, читать стихи, петь; кра­сиво двигаться под музыку.

- В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культу­ры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Художественно-эстетическое развитие | - НОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование);  - НОД по ознакомлению детей с элементами декоративно – прикладного искусства, игрушками;  - коллективные постройки (украшение построек);  - изготовление игрушек;  - выставки детского творчества;  НОД по музыке;  - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах;  - театрализованные музыкальные игры;  - музыкально – дидактические игры;  - музыкально – ритмические упражнения;  - инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок;  - праздники, развлечения | - рассматривание репродукций, картин;  - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства;  - рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, Филимоновсая);  - рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка);  - творчество в уголке Изодеятельность (рисование, лепка, раскраски);  - конструирование;  - постройки из песка и снега  рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах;  - самостоятельное музицирование;  - выполнение несложных танцевальных движений под музыку;  - слушание музыки | - коллективные постройки;  - выставки детского творчества;  - элементарная проектная деятельность;  - праздники;  - развлечения; |
| Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (старший возраст).  Задачи:  **-** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  - Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.  -Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.  - Развивать художественно-творческие способности, поэтический и му­зыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции. | | | |
| Образовательная область | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Художественно-эстетическое развитие | - НОД по знакомству с элементами декоративного искусства;  - НОД по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками;  - коллективные постройки (украшение построек);  - изготовление игрушек;  - создание творческих проектов;  - выставки детского творчества;  НОД по музыке;  - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах;  - театрализованные музыкальные игры;  - музыкально – дидактические игры;  - музыкально – ритмические упражнения;  - инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок;  - праздники, развлечения | - рассматривание репродукций картин;  - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно – прикладном искусстве;  - изучение народной игрушки (дымковская, Филимоновсая, городецкая, гжель, хохлома, жостовская);  - творчество в уголке по изо;  - конструирование по схемам – рисункам и по собственному замыслу;  - оригами;  - поделки из природного и бросового материала;  - постройки из песка и снега  - рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах;  - игра на детских музыкальных инструментах;  - песенное творчество;  - самостоятельные танцевально - ритмические движений;  - слушание музыки | творчества;  - элементарная проектная деятельность;  праздники;  - развлечения; |

Формы работы по образовательной области: «Художественно - эстетическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально - дидактическая игра * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Модель организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду в течение дня (младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| * Организованная   образовательная деятельность наблюдения и экскурсии в природу   * Целевые прогулки * Чтение художественной литературы * Работа в уголке Изодеятельность. | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) |

Модель организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду в течение дня (старший **дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| * Организованная образовательная деятельность * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение библиотеки | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения:

Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, пожарным требованиям, оснащены необходимой мебелью, необходимым набором методических пособий, имеются картотеки методических пособий, библиотека детского сада, разнообразные периодические издания. В течение всего образовательного процесса идет пополнение материально – технического обеспечения с введениями новых требований и внедрением новых технологий. Эти данные обновляются ежегодно, что отображено в Приложении 1 (Паспорт группы).

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.В силу возрастных особенностей воспитанников комплексный режим дня меняется ежегодно, что отображено в Приложении 1 (Режим дня разновозрастной группы).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День Российского флага, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиям. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду меняется ежегодно в связи с корректировкой на календарь праздников и выходных, что отображено в Приложении 1 (Комплексно тематическое планирование).

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиНом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).см. Приложение 1 (Паспорт группы)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.5.Общие сведения о коллективе работников, родителей**.**

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников детского сада реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;

3.5.2. Аттестация педагоговдетского сада.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;

**Задачи**:

1. формирование психолога - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в работе родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

1. **Краткая презентация Программы**

**Основная образовательная программа дошкольного образования** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Письменерская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад

« Рябинка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – детский сад) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в детском саду определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом***,*** календарным учебным графиком, рабочими программами воспитателей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими, деятельность детского сада и строится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)
* Декларацией прав ребенка (провозглашенная резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

Законами и документами Правительства РФ:

* Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от21.12.2012 года № 273.
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Документами Федеральных служб:

* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Образовательная программа** призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

*● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

*● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;*

*● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

*● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на всестороннее развитие детей с 1.6 лет до 7, 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя:

– пояснительную записку, пояснительная записка раскрывает: цели и задачи основной образовательной программы; принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты (целевые ориентиры).

Содержательный раздел программы содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям;

- описание вариативных способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

- описание форм организации по возрастам и направлениям (в совместной, режиме, в самостоятельной деятельности, с семьями).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования ««От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.- М. :Мозаика – Синтез,2015г