

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Письменерская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№1 от 30 августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
И.А. Куклин/

Утверждаю
Директор школы
И.А. Грушков/
Приказ от 30.08.2021 г.
№62-од

Рабочая программа по учебному предмету
«Русская родная литература» для 5-9 класса

Составила программу
Учитель русского языка и
литературы
Уланова Е.В.
Первая квалификационная
категория

с. Письменер
2021 г.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родная литература" должны отражать:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (5-9 КЛАСС)

5 класс (17 часов)

Времена года

Осень (4 ч.)

А.С. Пушкин «Осень» (I, VII), «Евгений Онегин»(глава четвёртая, XI)

Ф.И. Тютчев «осенний вечер», «Есть в осени первоначальной...»

Н.А. Заболоцкий «Сентябрь», «Осенние пейзажи»

М.М. Пришвин «Осинкам холодно», «Листопад», «Последние грибы», «Иван да Марья»

Зима (5 ч.)

А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (глава пятая, I, II, IV, IX, X)

Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...»

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке»

А.Н. Толстой «Детство Никиты». Главы «Сугробы», «Сани», «Старый дом», «У колодца», «Битва», «Чем окончился скучный вечер», «Ёлка», «Что было в вазочке на стенных часах»

Весна (3 ч.)

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды»

А.А. Фет «Ещё весны душистой нега...», «Весенний дождь» 12. Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи»

Лето (5 ч.)

А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Как здесь свежопод липою густой...», «Бабочка» (сравнение со стихотворением В. Набокова «Бабочка»)

А.П. Платонов «Июльский дождь»

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (из книги «Последний поклон»)

Времена года в русской поэзии и прозе

6 класс (17 часов)

Русская литература и традиции народной культуры.

Народный календарь (5 ч.)

Календарная обрядовая поэзия. Колядки, подблюдные песни, масленичные песни, веснушки, летние и осенние обрядовые песни

Н.В. Гоголь «Вечер накануне Ивана Купалы»

И.С. Шмелёв. Главы «Рождество» и «Пасха» из книги «Лето Господне»

Герои сказок, легенд, былин (8 ч.)

В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (в сокращении)

А.К. Толстой «Илья Муромец», «Садко»

В.В. Набоков «Гроза»

Народные песни (4 ч.)

А.А. Дельвиг «Русская песня» («Скучно, девушки, весною жить одной...», «Соловей мой, соловей...»)

А.В.Кольцов «Дума сокола», «Разлука», «Горькая доля»

И.А. Бунин «Косцы»

Русская литература и традиции народной культуры. Обобщение

7 класс (17 часов)

Ребёнок и окружающий мир в русской литературе

Н.А. Некрасов «Дедушка»

Л.Н. Толстой «Отрочество» (главы 2,3,11-16)

А.П. Чехов «Спать хочется»

А.М. Горький «Дед Архип и Лёнька»

Л.Н. Андреев «Ангелочек»

В.О. Богомолов. «Иван» (в сокращении)

Ю.Я. Яковлев «Багульник»

В.Г. Распутин «Век живи - век учись»

Лирическая поэзия. Е.А. Евтушенко «Ошеломив меня, мальчишку...», А.С. Кушнер «Контрольная. Мрак за окном фиолетов..»

Ребёнок и окружающий мир в русской литературе. Обобщение

8 класс (17 часов)

Дом, семья, Родина в русской литературе

Н.М. Карамзин «Наталья, боярская дочь»

Г.В. Гоголь «Старосветские помещики»

Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

С.А. Есенин «Чую радуницу божью...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Ах, как много на свете кошек...», «Ты запой мне ту песню, что прежде...»

Б.Л. Пастернак «На ранних поездах»

А. П. Платонов «Возвращение»

А.В. Геласимов «Нежный возраст»

Н. М. Рубцов «В горнице», «Русский огонёк»

Е.А. Евтушенко «Идут белые снеги...»

Дом, семья, Родина в русской литературе. Обобщение

9 класс (17 часов)

«Всемирная отзывчивость» русской литературы

Н.М Карамзин. «Остров Борнгольм»

А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь», «Подражание Корану» (I, II, IX)

М.Ю Лермонтов. «Умиравший гладиатор»

Л.Н. Толстой «Люцерн»

И.С. Тургенев «Гамлет и Дон-Кихот»

А. А. Блок. «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Сольвейг», «Умри, Флоренция, Иуда...», «Сиенский собор», «Девушка из Spoleto»

О. Э Мандельштам «Notre Dame», «Отравлен хлеб, и воздух выпит...», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»

К.Г. Паустовский. «Ночной дилижанс»

В. С. Гроссман «Адель»

Б, Ахмадулина «Стихи к симфониям Гектора Берлиоза. Ромео и Джульетта»

Т.Н. Толстая «Смотри на обороте»

«Всемирная отзывчивость» русской литературы. Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс (17 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Наименование разделов (тем)	Воспитательная составляющая	Кол-во часов	В том числе:	
				учебные занятия	практ. и контр. работы
1.	Времена года в русской поэзии и прозе. Осень.	Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	4	3	1
2.	Зима		5	4	1
3.	Весна		3	2	1
4.	Лето		5	4	1
Всего			17	13	4

6

класс (17 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Наименование разделов (тем)	Воспитательная составляющая	Кол-во часов	В том числе:	
				учебные занятия	практ. и контр. работы
1.	Народный календарь	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	5	4	1
2.	Герои сказок, легенд, былин		8	7	1
3.	Народные песни		4	3	1
Всего			17	14	3

7

класс (17 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Наименование разделов (тем)	Воспитательная составляющая	Кол-во часов	В том числе:	
				учебные занятия	практ. и контр.

					работы
1.	Ребёнок и окружающий мир в русской литературе	Социально-коммуникативное воспитание. Нравственное воспитание: воспитание морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	17	15	2
Всего			17	15	2

8

класс (17 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Наименование разделов (тем)	Воспитательная составляющая	Кол-во часов	В том числе:	
				учебные занятия	практ. и контр. работы
1.	Дом, семья, Родина в русской литературе	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	17	15	2
Всего			17	15	2

9

класс (17 часов, 0,5 часов в неделю)

№	Наименование разделов (тем)	Воспитательная составляющая	Кол-во часов	В том числе:	
				учебные занятия	практ. и контр. работы
1.	«Всемирная отзывчивость» русской литературы	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых понятий. Литература как особый способ познания жизни, приобщения к выдающимся произведениям русской культуры. Духовно-нравственное воспитание. Литература как средство гармонизации отношений человека и общества. Гражданско-патриотическое воспитание. Русская литература как средство приобщения к литературному наследию	17	15	2

		<p>своего народа, способ формирования гражданской, этнической, социальной идентичности и система сохранения нравственных ценностей, исторической преемственности поколений.</p> <p>Эстетическое воспитание. Литература как средство формирования эстетического вкуса, приобщения к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p>			
Всего			17	15	2