

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Письменерская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1 от 30 августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора  
И.А. Куклин/

Утверждаю  
Директор школы  
И.А. Трушков/  
Приказ от 30.08.2021 г.  
№62-од



Рабочая программа по учебному предмету  
«География» для 5-9 класса

Составил программу  
Учитель географии  
Куклин И.А.  
Первая квалификационная  
категория

с. Письменер  
2021 г.

## Планируемые результаты обучения:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **5 класс**

#### **Географическое изучение Земли (4 часа)**

Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

*Практическая работа:*

*«Организация фенологических наблюдений в природе».*

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практическая работа:*

*«Составление таблицы «Вклад российских путешественников в открытие новых земель»»*

#### **Земля — планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли,

их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа:*

*«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»*

### **Изображения земной поверхности (14 часов)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа:*

*«Построение плана местности»*

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практическая работа:*

*«Определение расстояний, географических координат объектов»*

### **Оболочки Земли (9 часов)**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы:*

*«Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира».*

*«Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».*

## **6 класс**

### **Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы:*

*«Нанесение на контурную карту основных элементов береговой линии»*

*«Описание океана и моря на основе анализа географических карт»*

*«Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»*

*«Описание реки по плану на основе анализа географических карт»*

*«Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».*

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы:*

*«Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха»;*

*«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».*

### **Биосфера — оболочка жизни (4 часа)**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Географическая оболочка (6 часов)**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

## **7 класс**

### **Введение. Что изучают в курсе географии (3 часа)**

Что изучают в курсе географии 7 класса

*Практическая работа:*

*«Анализ карт географического атласа»*

### **Население Земли (5 часов)**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

«Анализ карты «Народы и плотность населения мира»»

«Определение на карте крупнейших городов мира»

### **Природа Земли (14 часов)**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма, как графическая форма отражения климатических особенностей.

Океан и атмосфера: поверхностные течения. Внутренние воды суши. Природные зоны Земли. Распространение растительного и животного мира, типов почв по территории Земли.

Практические работы:

«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»

«Определение климатических характеристик территории по климатической карте»

«Составление схемы общей циркуляции атмосферы»

«Описание климата территории по климатограмме»

«Характеристика течения с использованием карт»

«Установление закономерностей смены природных зон Земли».

### **Природные комплексы и регионы (4 часа)**

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Материки. Как мир делится на части и как объединяется.

Практическая работа:

«Сравнение океанов, используя различные источники информации».

### **Материки и страны (42 часа)**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

«Определение: географических координат крайних точек Африки; протяженности Африки в градусах и километрах».

«Описание Египта по типовому плану».

«Выявление влияния географического положения на климат материка».

*«Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения».*

*«Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».*

*«Составление по картам сравнительного географического описания стран» (по выбору)».*

## 8 класс

### **Географическое пространство России (10 часов)**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

*Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.*

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

*Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.*

Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

*Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.*

### **Население России (12 часов)**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа:

*«Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона».*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа:

*«Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».*

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа:

*«Характеристика титульных народов России»*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа:*

*«Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения».*

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

*Практическая работа:*

*«Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона»*

### **Природа России (25 часов)**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практическая работа:*

*«Сравнение двух морей (по выбору учащихся) по картам и таблицам».*

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы:*

*«Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации».*

*«Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны».*

*«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».*

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

*Практические работы:*

*«Описание погоды территории по карте погоды».*

*«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».*

*«Оценка основных климатических показателей одного из географических районов»*

*страны для жизни и хозяйственной деятельности населения».*

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы:*

*«Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа».*

*«Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 5. Родной край (2 часа)**

Родной край

### **9 класс**

#### **Хозяйство России (21 час)**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России

в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практическая работа:*

*«Выявление возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны».*

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа:*

*«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции».*

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа:*

*«Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)».*

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа:*

*«Стратегия развития лесопромышленного комплекса, с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».*

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа:*

*«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».*

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи

в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### Регионы России (38 часов)

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Выявление причин «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»».

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Выявление специфики проблем Урала.

Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### Россия в мире (7 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## Тематическое планирование

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание воспитания	Количество часов	В том числе:		
				Учебные занятия	Практ. работы	Контр. работы
1.	Географическое изучение Земли.	<b>Интеллектуальное:</b> Освоение различных источников географической информации. <b>Нравственное:</b> Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком. <b>Трудовое:</b> формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; находить информацию	4	3	1	0

		(в интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.				
2.	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>Интеллектуальное:</b> Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников. <b>Нравственное:</b> формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле. <b>Эстетическое:</b> развивать чувства прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы.	5	3	1	1
3.	<b>Изображения земной поверхности</b>	<b>Интеллектуальное:</b> Освоение топографических карт, аэрофотоснимков. Строить простые планы местности. <b>Нравственное воспитание.</b> овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	11	8	2	1
4.	<b>Оболочки Земли.</b>	<b>Интеллектуальное:</b> Освоение географических законов и закономерностей. Освоение взаимосвязей между изученными географическими объектами, процессами и явлениями. <b>Экологическое:</b>	9	5	2	2

		<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p><b>Нравственное:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>				
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание воспитания	Количество часов	В том числе:		
				Учебные занятия	Практ. работы	Контр. работы
1.	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<p><b>Интеллектуальное</b> воспитание. Освоение географических законов и закономерностей. Освоение взаимосвязей между изученными географическими объектами, процессами и явлениями.</p> <p><b>Экологическое</b> воспитание. Освоение знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и</p>	12	6	5	1

		<p>окружающей среде.  <b>Нравственное</b>  воспитание.  формирование  умений и навыков  использования  разнообразных  географических  знаний в  повседневной жизни  для объяснения и  оценки различных  явлений и  процессов.</p>				
2.	<p>Атмосфера –  воздушная  оболочка Земли</p>	<p><b>Интеллектуальное</b>  воспитание.  Проводить с  помощью приборов  измерения  температуры,  влажности воздуха,  атмосферного  давления, силы и  направления ветра.  <b>Экологическое</b>  воспитание.  Освоение знаний о  географических  явлениях в  повседневной жизни  для сохранения  здоровья и  соблюдения норм  экологического  поведения в быту и  окружающей среде.  <b>Нравственное</b>  воспитание.  формирование  умений и навыков  использования  разнообразных  географических  знаний в  повседневной жизни  для объяснения и  оценки различных  явлений и  процессов.</p>	12	9	2	1
3.	<p>Биосфера – живая  оболочка Земли</p>	<p><b>Интеллектуальное:</b>  Освоение знаний  воздействия  человека на  биосферу.</p>	4	4	0	0

		<p><b>Экологическое:</b> Описание мер, направленных на охрану биосферы.</p> <p><b>Нравственное:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.</p> <p><b>Здоровьесберегающее:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>				
4.	Географическая оболочка.	<p><b>Интеллектуальное:</b> Освоение знаний о существовании главных закономерностей географической оболочки.</p> <p><b>Экологическое:</b> Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации.</p> <p><b>Нравственное:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.</p>	6	5	0	1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание воспитания	Количество во часов	В том числе:		
				Учебные занятия	Практ. работы	Контр. работы
1.	<b>Введение. Что изучают в курсе географии</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Освоение различных источников географической информации.</p> <p><b>Нравственное:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><b>Экологическое:</b> формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	3	2	1	0
2.	<b>Население Земли</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Освоение знаний о населении.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Самостоятельное освоение различных источников информации, исследования связанные с изучением населения.</p> <p><b>Нравственное:</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p> <p><b>Экологическое:</b> формирование экологического</p>	5	3	2	0

		<p>сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p><b>Здоровьесберегающе:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Трудовое:</b> умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>				
3.	<b>Природа Земли</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях.</p> <p><b>Экологическое:</b> формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p>	14	7	6	1

		бережного отношения к окружающей среде; <b>Гражданско-патриотическое:</b> Воспитание патриотизма и любви к Родине.				
4.	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>Интеллектуальное:</b> Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях. <b>Эстетическое:</b> Сравнивать особенности природы и населения. <b>Нравственное:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	4	3	1	0
5.	<b>Материки и страны</b>	<b>Интеллектуальное:</b> Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. <b>Экологическое:</b> Оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран. <b>Эстетическое:</b> Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	42	35	6	1

		<p><b>Нравственное:</b>  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.</p> <p><b>Трудовое:</b> умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>				
	Итого:		68	50	16	2

**8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание воспитания	Количество часов	В том числе:		
				Учебные занятия	Практ. работы	Контр. работы
1.	<b>Географическое пространство России</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b>  Оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими, геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое:</b>  Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Оценивать</p>	10	6	3	1

		<p>национальное богатство страны. Воспитание патриотизма и любви к Родине.</p> <p><b>Экологическое:</b> формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><b>Эстетическое:</b> Систематизировать и обобщить знания об уникальности, неповторимости природосообразности ценных объектов</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>				
2.	<b>Население России</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Анализировать факторы, определяющие динамику населения России.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое:</b></p>	12	6	5	1

		<p>Выдвигать и обосновывать гипотезы об изменении численности населения России; о развитии человеческого капитала.</p> <p><b>Эстетическое:</b> развитие эстетического восприятия: ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.</p>				
3.	<b>Природа России</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Сравнить особенности природы регионов страны.</p> <p><b>Экологическое:</b> Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение при работе в группе. Обмениваться важной информацией и участвовать в обсуждении.</p> <p><b>Эстетическое:</b> ценить красоту и богатство родной природы.</p> <p><b>Экологическое:</b> формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости</p>	25	15	9	1

		ответственного, бережного отношения к окружающей среде.				
4.	<b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Выявлять взаимосвязности между компонентами природы в разных природных зонах.</p> <p><b>Экологическое:</b> Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	13	12	0	1
5.	<b>Родной край</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое:</b> Освоение краеведческого материала о Родном крае. Прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.</p>	2	2	0	0

		<p><b>Экологическое</b> : Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, исторические и культуры.</p> <p><b>Социально - коммуникативное:</b> формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p><b>Эстетическое:</b> ценить красоту и богатство природы родного края.</p>				
	<b>Итого:</b>		<b>66</b>			

**9 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Содержание воспитания	Количество часов	В том числе:		
				Учебные занятия	Практ. работы	Контр. работы
1.	<b>Хозяйство России</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства.</p> <p><b>Нравственное:</b> Выделять особенности национальной экономики России. Выяснить особенности хозяйства своего региона.</p> <p><b>Экологическое:</b> Систематизировать знания об</p>	21	15	5	1

		<p>экологических проблемах страны.</p> <p><b>Эстетическое:</b> Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое:</b> Воспитание чувства гордости за достижение в науке и технике.</p>				
2.	<b>Регионы России</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.</p> <p><b>Экологическое:</b> Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p><b>Эстетическое:</b></p>	38	27	10	1

		<p>развитие эстетического восприятия: ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности</p> <p><b>Гражданско-патриотическое:</b> Способствует воспитанию патриотов своей страны.</p> <p><b>Воспитание семейных ценностей:</b> осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>				
3.	<b>Россия в мире</b>	<p><b>Интеллектуальное:</b> умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования</p>	7	6	0	1
	<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>3</b>